



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika  
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا  
Association for the Development of Education in Africa  
Association pour le développement de l'éducation en Afrique  
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique  
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12 au 17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences et qualifications critiques pour le développement durable de l'Afrique : Comment édifier/concevoir une réponse efficace des systèmes d'éducation et de formation ?**

**Sous-thème 1**  
**Socle commun de compétences pour un apprentissage tout au long de la vie et le développement durable en Afrique**

---

**Argumentaire en faveur de systèmes d'éducation et de formation plus appropriés aux modes de vie et intérêts des populations pastorales nomades**

---

*Associations partenaires soutenues  
par La Direction du développement et de la Coopération Suisse*

**ABREGE**

**Document de travail  
en cours d'élaboration**

**NE PAS DIFFUSER**

**DOC 1.5.06**

## 1. ABREGE

1. Les partenaires de la Coopération suisse au Bénin, Burkina Faso, Mali, Niger et Tchad - notamment des ONG et des organisations socio-professionnelles (OSP) d'éleveurs, les Ministères de l'Education, de l'Alphabétisation, de la Formation Professionnelle et de l'Elevage, les collectivités territoriales et des réseaux de chercheurs- ont mené un processus de concertation multi-partenariale pour analyser l'éducation et la formation des populations pastorales nomades. Ces dernières sont souvent exclues du système éducatif formel à cause de leur mode de vie, caractérisé par la mobilité, qui représente un phénomène complexe et peut prendre plusieurs formes : petite ou grande transhumance (d'un point de vue géographiquement et saisonnière) mobilisant toute la famille ou une partie de la famille. Ainsi, les taux de scolarisation et d'alphabétisation de ces populations demeurent très faibles comparés aux moyennes nationales. Il s'agit de trouver des systèmes d'éducation et de formation plus appropriés aux mode de vie et aux intérêts des populations pastorales nomades pour contribuer à l'atteinte des Objectifs du Millénaire pour le Développement et à l'Education pour Tous à l'horizon de 2015.
2. Le processus de concertation a permis de présenter des innovations éducatives existantes mises en œuvre par les organisations de la société civile (ONG et OSP) dans les pays cités et d'identifier les enjeux et les défis pour arriver à des systèmes d'éducation et de formation plus adaptés et généralisés. Ce processus a abouti à l'élaboration, par les acteurs locaux, d'un argumentaire de plaidoyer en faveur de tels systèmes, rédigé à l'attention des décideurs, les collectivités, les Etats, les organisations africaines sous-régionales. Cet argumentaire sera mis en débat lors de la Triennale.
3. Ce document aborde certains enjeux et réalités de l'éducation et la formation des populations pastorales nomades, présente des expériences innovantes dans plusieurs pays et décrit brièvement le processus de concertation multi-partenarial engagé . Il propose un argumentaire basé sur douze axes à prendre en compte dans la formulation des politiques éducatives et de l'élevage ainsi que dans la mise en œuvre des offres d'éducation et de formation. Parmi les éléments identifiés, il est question du mode de vie des populations pastorales nomades qui doit être le point de départ pour la conception et l'organisation des offres éducatives, l'inclusion de la culture dans l'éducation, la participation des organisations socio-professionnelles d'éleveurs dans la gestion des affaires locales, la diversification des offres de formation professionnelle, les financements accrus à allouer en vue de généraliser les offres adaptées.
4. Dans cette réflexion, un focus particulier a été porté aux pasteurs nomades qui représente le groupe dont la marginalisation est la plus importante ; toutefois, des similitudes existent avec l'ensemble des communautés pastorales –sédentaires ou mobiles- et les propositions formulées dans l'argumentaire les inclut.