



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

**Triennale de l'éducation et formation en Afrique
(Ouagadougou, Burkina Faso, 12-17 février 2012)**

**Promouvoir les connaissances, compétences
et qualifications critiques pour le développement
durable de l'Afrique : Comment concevoir et édifier une
réponse efficace des systèmes d'éducation
et de formation**

Sous-thème 1
**Socle commun de compétences pour un
apprentissage tout au long de la vie et le
développement durable en Afrique**

**L'éducation en situation de reconstruction :
Pratiques prometteuses et défis
dans quatre pays en situation d'après-crise**

par Angela Arnott avec l'équipe du GTGEAP de l'ADEA

ABREGE

**Document de travail
en cours d'élaboration**

NE PAS DIFFUSER

DOC 1.5.8

1. ABREGE

1. Dans le cadre du thème *Socle commun de compétences pour un apprentissage tout au long de la vie et le développement durable en Afrique*, ce travail de recherche portant sur le thème de *La reconstruction de l'éducation dans les pays en situation d'après-crise* est éclairé par deux grands agendas du développement. Le premier est l'Approche globale de l'éducation qui plaide en faveur de la reconnaissance des diverses formes d'éducation, indépendamment de leur public cible, de leur mode de prestation et du sous-secteur auquel elles appartiennent¹. Le second est le Pôle de qualité inter-pays (PQIP) sur l'Education pour la paix créé en 2010 en tant que forum destiné aux pays confrontés à la reconstruction de leur éducation dans une situation d'après-crise. Il a pour objet « d'utiliser les systèmes éducatifs comme agents et forces pour la reconstruction, la prévention des conflits, la résolution des conflits et l'édification de la nation »². La création du PQIP offre aux ministres africains de l'Education une plateforme pour partager les leçons apprises au-delà des frontières nationales en vue d'éclairer les futures initiatives et stratégies visant à proposer des réponses globales à l'éducation en temps de crise. Cette étude, issue des préoccupations du PQIP, approfondit l'objectif de l'ADEA de parvenir à des réponses créatives, à l'initiative de l'Afrique, pour relever les défis majeurs posés au développement de l'éducation en Afrique.

2. La présente synthèse s'appuie sur la revue de la documentation sur les dynamiques à l'œuvre dans la reconstruction de l'éducation, en particulier sur l'impact qu'elle peut avoir sur l'atténuation ou l'aggravation de la fragilité d'un pays. Elle repose aussi sur quatre études nationales, entreprises par le groupe de travail de l'ADEA sur la gestion de l'éducation et l'appui aux politiques au Kenya, au Liberia, en République démocratique du Congo (RDC) et au Zimbabwe. Ces études examinent la capacité des acteurs et des systèmes d'un pays à répondre aux divers besoins de l'éducation pour gérer la reconstruction de l'éducation dans les situations de conflit ou fragilité. L'axe de ces études et celui de cette synthèse est de mettre en évidence le rôle de joué par la gestion de l'éducation dans la reconstruction d'une nation sortant d'un état d'urgence et de fragilité et en particulier de soutenir la nécessité primordiale d'investir des ressources et de l'énergie dans les capacités de planification, de gestion et de financement de l'éducation d'un gouvernement.

3. La recherche indique qu'il est essentiel de renforcer la gestion de l'éducation des gouvernements pour appuyer la réforme. Si le système de planification et de gestion de l'éducation s'est effondré ou est faible, il devient alors de plus en plus difficile de réaliser des améliorations durables dans d'autres domaines. Le renforcement des capacités, qui renforce les structures de planification et de gouvernance dès les premières étapes, peut accélérer le développement du secteur éducatif³. Cette étude vise à identifier les conditions facilitant la transformation et la reconstruction positives de l'éducation en s'inspirant des pratiques prometteuses en matière de politiques, de planification, de prestation des services, de mobilisation des ressources et de suivi des systèmes. Les leçons apprises éclaireront la consultation nationale avec les parties prenantes locales ainsi que le dialogue entre les Etats sur les pratiques prometteuses et les défis communs posés à la reconstruction de l'éducation dans les situations fragiles ou de post-conflit.

¹ Groupe de travail de l'ADEA sur l'Education non formelle (nov. 2010) *Note conceptuelle* Harare: Zimbabwe.

² *Pôle de qualité inter-pays de l'ADEA (2010) sur l'Education pour la paix*.

³ IIEP (2009) Eds Nicolai: p. 53.